

## <한국생활사> 강의계획서

※ 구체적인 강의 항목과 내용은 변동 가능성이 있습니다.

강의자: 이민정

### ■ 수업목표

이 수업에서는 현대 한국사회의 여러 층위에 여전히 영향을 주고 있는 과거로부터 지속된 전통을 살펴보는 것을 목표로 한다. 또한 이 수업은 과거 전통의 영향을 확인하는 작업을 넘어서서, 일반 민중의 일상적인 경험을 살펴보면서 사회에서 일어나는 광범위한 변동과의 연관성을 밝히는 생활사를 살펴보는 것을 지향한다. 이를 통해 한국인의 삶을 구성하는 다양한 요소를 이해하고, 한국사의 발전 과정 속에서 구체적 생활의 양상을 입체적으로 조명할 수 있을 것이다. 한국인의 생활을 거시적 변동 속에서 확인하며, 한국인의 구성하는 다양한 정체성의 일단을 이해하는 것이 본 수업의 최종적인 목표이다.

### ■ 수업방식

이 수업에서는 고대에서 현재에 이르기까지, 한국사 속의 구체적인 생활 양태와 유물·유적, 생활을 통해 구성되는 자의식과 세계관 등이 모두 검토 대상이 될 것이다. 역사의 흐름대로 생활의 변화를 살펴보는 방식보다는 몇몇 주제들을 중심으로 핵심적인 변화의 순간을 포착하여 수강생들에게 소개하는 방식으로 수업을 진행한다. 이를 위해 각종 유무형의 유물, 전통, 기록 등을 자료로 제시한다. 그러나 이러한 자료들은 근현대 이후 생산된 미디어를 제외하고는 수강생 입장에서 쉽게 접근하거나 해석하기 어려운 경우도 있기 때문에, 기본적으로는 강사가 가공하여 제공하는 자료를 이용하여 강의 방식으로 수업을 진행한다. 또한 수강생들의 이해를 돕기 위해 다양한 시청 각자료를 활용할 것이며, 경우에 따라서는 답사를 통해 수강생들이 생활사의 현장을 직접 경험할 수 있는 기회를 제공한다.

수강생들은 강사가 제공하는 자료들을 미리 숙지해야 하며, 능동적 참여를 보장하기 위해서 수업 내용에 대한 토론을 장려한다. 이를 통해 수강생들은 한국사의 구체적인 사실 뿐 아니라 한국사 연구의 문제의식까지 능동적으로 검토하며, 현대 한국사회의 다층적 면모를 입체적으로 이해할 수 있는 기회를 가질 것이다.

### ■ 성취도 평가 방식

수강생들의 성취도는 수업에 충실하게 참여하고 수업 내용을 적절하게 이해하였는지에 따라 평가한다. 수강생들 대부분이 한국 전근대 생활사에 대한 이해도가 부족한 경우가 많을 것으로 생각되기 때문에 주체적 참여를, 통해 이해를 넓히기 위한 목적에서 수강생들이 개인 노력으로 작성한 기말 연구 과제가 주요 평가 대상이 될 것이다. 또한 평소 수업태도 및 토론에의 참여를 평가에 반영할 수 있다.

### ■ 세부 강의 계획

◇ 1주차 : 생활사란 무엇인가?

-목표: 생활사(everyday history)의 개념을 명확하게 이해하고, 단순히 역사 속의 일상을 밝혀내는 작업(history of life)과의 차이에 대해 이해한다.

◇ 2주차 : 종교와 신앙, 신념

-목표: 불교와 유학 등 한국사 속의 종교, 신념 등의 발전 과정을 이해하고, 각각이 초래한

일상생활의 변화를 살펴본다.

◇ 3주차 : 한국의 가족제도와 그 유산① 고려시대 양측적 친속관계

-목표: 나말여초의 사회 변동으로 인해 형성된 고려시대의 양측적 친속관계와 그로부터 파생되는 다양한 인간 관계의 양상을 이해한다. 고려시대의 '이질적 전통'의 역사적 의미에 대해 검토한다.

◇ 4주차 : 한국의 가족제도와 그 유산② 조선시대 성리학적 가족 제도의 역사성

-목표: 조선시대 특유의 가족 제도를 거시적 변동이 초래한 역사적 산물로 이해하며, 성리학적 관념의 강화와 일상으로의 침투라는 관점에서만 바라보는 것을 지양한다.

◇ 5주차 : 한국의 가족제도와 그 유산③ 일제 강점기 전통의 '침투'와 '개선'

-목표: 현대 한국 사회의 '전통'을 형성하는 데 큰 영향을 준 일제 강점기 일본식 가족제도의 침투와 전통적 가족제도의 변화에 대해 이해한다.

◇ 6주차 : 음식 문화로 읽는 한국사회① '한국 음식'이란 무엇인가?

-목표: '한국 음식'의 개념을 정리하고 '한국 음식'에 대한 담론을 역사적으로 고찰할 필요성을 이해한다.

◇ 7주차 : 음식 문화로 읽는 한국사회② '한국 음식'의 근대적 변형

-목표: 새롭게 유입된 '선진적 음식 문화'와 만난 조선의 음식이 '개량'과 '개선'을 통해 근대적으로 변형되는 양상을 이해한다.

◇ 8주차 : 공간과 이데올로기① 공간에 깃든 지배, 도성과 궁궐

-목표: 조선의 도성과 궁궐에 곳곳에 반영되어 있는 지배 이데올로기의 흔적을 살펴보고, 조선의 정치 이념과 성리학적 군주되기에 대해 이해한다.

◇ 9주차 : 공간과 이데올로기② 병자호란과 남한산성

-목표: 남한산성이라는 소재를 통해 17세기 동아시아 국제정세의 변화와 조선의 대응 방식에 대해 살펴보고, 현대적 선입견이 아닌 당대의 시선에서 병자호란이 조선사람들에게 다가왔던 의미에 대해 이해한다.

◇ 10주차 : 공간과 이데올로기③ 조선중화주의와 진경문화

-목표: 조선 후기 새로운 문화담론인 조선중화주의의 형성 배경과 특징, 그리고 그로부터 형성된 진경문화에 대해 이해한다.

◇ 11주차 : 조선 사람들의 존재 양상① 과거시험 풍경으로 보는 양반 문화

-목표: 조선 후기의 과거 열풍을 통해 양반의 존재 양상과 사회적 지위에 대해 이해한다. 조선 사회의 '신분제'에 대해서 새롭게 이해하는 계기를 마련한다.

◇ 12주차 : 조선 사람들의 존재 양상② 피지배계층

-목표: 중인, 서얼, 궁녀, 노비 등 역사의 주인공이 아니었던 다양한 계층의 존재양상에 대해 입체적으로 이해한다.

◇ 13주차 : 서양 사람의 조선 여행

-목표: 개항 이후 조선을 방문한 세계 각국의 인물들이 조선을 어떠한 시선으로 바라보고 있는지, 그것은 어떠한 문화담론 속에 있는 것인지 이해한다.

◇ 14주차 : 미디어로 읽는 현대 사회

-목표: 현대 사회의 각종 미디어를 통해 표출되고 확산되는 이데올로기에 대해 확인하고 그 양상을 이해한다.

◇ 15주차 : 강의 종합 및 토론

-목표: 수업 전반에서 다룬 한국생활사의 전개 과정, 한국사 연구의 문제의식, 문화이데올로기

등에 대해서 종합적으로 토론한다.

■ 강의 참고 문헌

『조선시대 생활사1,2』(한국고문서학회, 역사비평사, 2006)

『한국생활사박물관』(사계절)