2014년도 2학기 수업

**한국학세미나 : 한국사회의 변화와 젠더(1) (조선시대부터 식민지시기까지)**

담당 : 문현아 (140-2동 303호). 880-4051.

E-mail: [mysyrius@snu.ac.kr](mailto:mysyrius@snu.ac.kr)

강의시간 : 화요일 14:30 ~ 15:30 (140-2동 201호)

**강의개요** :

이 수업은 한국사회의 변화를 ‘젠더’관점으로 살펴보는데 초점을 둔다. 1학기에는 해방 이후 현대사회에 초점을 맞추는 반면, 이번 수업에서는 조선시대와 식민지 근대를 중심으로 해서 사회변화를 젠더라는 관점을 통해 특히, 가족’과 관련된 측면에 초점을 맞추어 살펴본다.

역사와 사회를 접근하는데 있어 한국학이 기본이 되지만 이를 설명할 수 있는 이론들을 함께 모색해보는 것도 도움이 되리라는 생각에서 생활사, 일상사, 젠더사 관련 이론과 관련된 자료와 분석을 함께 검토해보는 시간을 가져보려고 한다. 동시에 전통사회를 공부하자니 너무 고리타분한 느낌도 들며 어렵다는 생각을 하여 회피하게 되고 그렇지 않으려니 한국사회에 대한 이해에서 중요한 부분을 놓치는 것 같은 상황을 극복하기 위해 ‘생생한’자료를 통해 이해하려는 접근을 시도하려고 한다. 생활사 자료를 통해 전통시대를 살펴보는 것의 장점과 단점을 살펴보고 역사 속으로 들어가 살펴보는 연구의 장점을 배우는 것도 중요한 측면의 하나가 될 것이다.

**강의 목표**

이 강의는 전통시대와 식민지 근대 한국사회를 젠더관점을 기본으로 이해하는 것을 목표로 한다. 젠더라는 시각을 통해 사회변화를 들여다보는 것의 특징을 이해하고 전통과 현대의 연계를 함께 고려해서 학습하는 것을 목표로 한다. 짧은 학기 동안 조선시대와 식민지 시기를 다룬다는 점이 제약이긴 하지만, 그 제약을 토대로 일반적인 사회 이해를 넘어 특화된 관점과 주제를 통해 과거를 방문해서 그 의미를 배우는 연습을 해보는 것이 주된 목표이다.

**강의 평가 방식**

수강생들의 적극적 참여와 진지한 토론이 중요한 수업으로서, 함께 참여하여 아이디어를 내기를 기대한다. 한국학을 공부하거나 한국사회에 관심을 갖고 유학와서 공부하고 있는 외국인 학생들의 다른 나라 사례와의 비교 방식도 장려한다. 참여의 성실함이 결과물로 이어져 젠더를 통한 새로운 역사읽기의 기본을 다지게 되길 기대한다.

출석 : 10%

리뷰 페이퍼: 25%

수업 발제 및 수어 참여: 25%

기말 과제 : 40%

강의일정

**1주(9.2) 강의 개요: 역사에 대한 접근과 젠더라는 고리의 연결**

: 한국의 전통사회를 젠더 관점을 통해 이해하는 수업의 의미 파악 및 공유

- 조선시대와 식민지 시기에 대한 이해

- 젠더 관점

- 가족, 사회(노동) : 여성의 역할, 남성의 역할

**2주(9.9) 역사 속 여성의 삶. (추석)**

- 이순구, 소현숙. 2005. “역사 속 여성의 삶”, 한국여성연구소, <새여성학 강의> 동녘.

**3주(9.16) 젠더와 역사 연구의 동향 검토**

- 정해은. 2013. “조선시대 여성사 연구 동향과 전망”, <여성과 역사> 제 19집.

- 홍양희. 2013. “한국 근대 여성사 연구의 현황과 전망”, <여성과 역사> 제 19집.

**4주(9.23) 관점의 전환을 통한 새로운 해석**

- 정연식. 2009. “한국 생활사 연구의 현황과 과제: 조선시대 생활사 연구를 중심으로” <역사와 현실> 72호.

- 허영란. 2008. “일제시기 생활사를 보는 관점과 민중”, <역사문제연구> 20호.

**5주(9.30) 조선시대의 특징: 유교와 신분제도**

- 도이힐러, 마르티나. 2005. <한국사회의 유교적 전환>. 이훈상 옮김. 아카넷.

서론: 사회와 이데올로기,

6장, 유교에 기초를 둔 입법화와 여성에게 일어난 결과.

- 이이효재. 2003. <조선조 사회와 가족>. 한울.

1장 유교적 양반사회와 가부장제 이데올로기

**6주(10.7) 조선시대 가족의 탄생과 변화 : 생활사 자료를 통한 접근**

- 와그너, 에드워드. 2007. <조선왕조 사회의 성취와 귀속>, 이훈상, 손숙경 옮김. 일조각.

3부. 종족제도와 여성의 지위.

- 박미해. 2010. <유교 가부장제와 가족, 가산>. 아카넷.

2부. 조선 중기의 가부장제와 가족.

**7주(10.14) 재산 상속에서의 젠더문제**

- 조은. 2000. "가부장적 질서화와 부인권의 약화: 조선 전기 재산상속 분쟁사례를 중심으로", <한국여성학> 제16권 2호.

- 문숙자. 2004. <조선시대 재산상속과 가족>. 경인문화사.

3장. 재산상속 방식

8장. 한국 근세 재산상속제의 특질: 결론에 대신하여.

**8주(10.21) 생활사 자료를 통한 역사 읽기.**

18세기 조선 여성관련 담론을 묶은 자료집을 살펴보면서 당시 여성들의 삶에 영향을 미친 주요한 이데올로기의 단면을 살펴보고 정리함으로써 ‘생활사’ 자료를 직접 읽어보고 분석하는 기회를 갖는다.

- 이경하 역주. 2010. <18세기 여성생활사 자료집>, 보고사. 2권 중 “한원진”편 일부. pp.19-48.

**9주(10.28) 식민지 시기가 갖는 사회적 의미 고찰**

- 권태억. 2010. “일제의 식민지 지배 정책사”, 권태억 외. <일제 강점 지배사의 재조명>, 동북아 역사재단.

- 김동노. 2004. “식민지시기 일상생활의 근대성과 식민지성”, 연세대학교 국학연구원 편, <일제의 식민지배와 일상생활>, 혜안. -

**10주(11.4) 중간 고사 혹은 중간 과제**

**11주(11.11) 근대 식민지 ‘도시’와 문화**

- 김영근. 2000. “일제하 식민지적 근대성의 한 특징”, <사회와 역사> 57집.

- 김백영. 2007. “제국의 스펙터클 효과와 식민지 대중의 도시경험”, <사회와 역사> 75집.

**12주(11.18) 식민지 근대 가족의 형태와 변화**

- 문소정. 2007. “식민지 시기 도시가족과 여성의 현실에 대한 연구”, <향토서울> 70호.

- 김혜경. 2006. «식민지하 근대가족의 형성과 젠더», 창비. 3부 ‘식민지적 근대’와 가족 중

3. 가사노동과 '주부'의 탄생

4. 가족의 범위와 경계의 재형성: 핵가족 개념의 구성과 젠더

**13주(11.25) 식민지 시기 여성의 일과 직업에 대한 이해**

- 강이수. 2004. “근대 여성의 일과 직업관: 일제하 신문기사를 중심으로”, <사회와 역사 >, 65집.

- 김경일. 2002. “일제 하 여성의 일과 직업”, <사회와 역사> 61집.

**14주(12.2) 여전히 지속되는 식민지 경험: 일본군 '위안부'**

- 한일여성공동역사교재 편찬위원회. 2005. <여성의 눈으로 본 한일 근현대사>, 한울 아카데미.

4장. 전시동원과 일본군 위안부.

- 최현실. 2010. "생애사를 통해 본 일본군 '위안부'의 삶과 기억의 재구성", <사회과학연구> 26(3).

- 김희강. 2010. "일본군 '위안부' 문제와 책임성", <아세아연구> 53(3).

**15주(12.9) 기말 과제 발표 및 토론**

**< 17세기 여성생활사 자료집> (1~ 4 집)**

**< 18세기 여성생활사 자료집> (1 ~ 8집)**

중 일부를 토대로 분석글 발표 및 토론.